

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года в 4-10 классах  
в ГБОУ СОШ №8 г.Беслан**

В целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными общеобразовательными программами в образовательных организациях в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года для обучающихся 4-8, 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР). Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС НОО, ООО, СОО и направлены на оценку качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В 2025 году ВПР по учебным предметам проводятся по образцам и описаниям проверочных работ, представленным на сайте ФГБУ «ФИОКО». КИМы ВПР изменились по сравнению с материалами 2024 года:

- из КИМ 4 класса было исключено задание 10, проверяющее умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- КИМ ВПР в 5-8, 10 классах стали состоять из 2 частей. На выполнение заданий каждой части отводилось не более 45 минут. Задания первой и второй части могли выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.
- в КИМ 5 класса было увеличено количество заданий с 10 до 17, продолжительность выполнения увеличилось вдвое (с 45 мин до 90 мин); - в КИМ 6 класса было увеличено количество заданий с 13 до 17, продолжительность выполнения увеличилось с 60 мин до 90 мин;
- в КИМ 7 класса было увеличено количество заданий с 16 до 17, в работе углубленного уровня количество заданий увеличилось с 15 до 17, продолжительность выполнения не изменилась;
- в КИМ 8 класса количество заданий стало меньше (вместо 19 стало 18), в работе углубленного уровня количество заданий уменьшилось с 17 до 16, продолжительность выполнения не изменилась;
- в 2025 году впервые были проведены ВПР в 10 классе.

**4 класс**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир»., «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Дата проведения: 11.04.2025 г

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР	
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»
4 «А»	Караева Дз.Э.	3	11	18	2	41%	94%	50%	3.4	0	0
4 «Б»	Фадеева С.С.	2	13	17	0	47%	100%	51%	3.5	3	13
4 «В»	Гетьман Т.Н.	0	14	8	-	64	100	54%	4	5	7

### Выводы и рекомендации по русскому языку:

Подтвердили свои оценки:

4 «А» – 3 обучающихся

4 «Б» - 21 обучающихся

4 «В»- 11 обучающихся

### Затруднение вызвали задания:

- ✓ № 3 Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- ✓ № 6 Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- ✓ № 7 Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.
- ✓ № 9 Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

### Рекомендации:

1. Использовать чтение текста, раскрывая его основную мысль, тему и задавать вопросы.
2. Закрепить состав слова, грамматические признаки слов.
3. Составлять собственный текст, используя план.
4. Использовать примеры из жизненного опыта в конкретных ситуациях на уроках.

### Математика

Дата проведения: 16.04.2025 г

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Караева Дз.Э.	3	14	15	2	50	94	52	3.5	4	12	8	2
4 «Б»	Фадеева С.С.	5	15	12	0	62	100	59	3.8	10	15	6	1
4 «В»	Гетьман Т.Н.	5	11	6	-	72	100	65	4	9	7	6	-

### Выводы и рекомендации по математике:

Подтвердили свои оценки:

4 «А» – 12 обучающихся

4 «Б» - 15 обучающихся

4 «В»- 9 обучающихся

### Затруднение вызвали задания:

- ✓ № 9 1) и 2) Математическая информация. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
- ✓ № 11 Текстовые задачи. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

### Рекомендации:

1. Усилить работу по развитию логического и алгоритмического мышления ( объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Развивать математические способности, включать в урок решение нестандартных задач и задач в три – четыре действия.

### Окружающий мир

Дата проведения: 14.04.2025 г

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Караева Дз.Э.	15	12	4	3	79	91	72	4.1	0	6	20	1

4 «В»	Гетьман Т.Н.	4	10	8	-	64	100	60	4	4	10	7	1	64
-------	--------------	---	----	---	---	----	-----	----	---	---	----	---	---	----

### Выводы и рекомендации по окружающему миру:

Подтвердили свои оценки:

4 «А» – 6 обучающихся

4 «В»- 12 обучающихся

### Затруднение вызвали задания:

**№6.2, 6.3.** Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе

**№9** Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

**№10** Рассказывать о государственных праздниках России, родного края, о наиболее знаменитых людях родного края , наиболее важных событиях родного края. Знать растения и животных , обитающих в родном краю.

### Рекомендации:

1. Развивать интерес к истории России, родного края, воспитывать патриотическое отношение к родине. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Закрепить объекты и явления живой и неживой природы.
3. Проводить наблюдения по предложенному плану.

### Английский язык

Дата проведения: 14.04.2025 г

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость СОУ	Средний балл	Итоги ВПР				
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	Аликова Б.Т., Дзарасова М.В.	10	11	11	0	65,63	100	65,63	3,97	14	11	7	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 «Б» класс 20 обучающихся.

### **Выводы и рекомендации:**

#### **Затруднение вызвали задания:**

#### **В 4 «Б»**

- ✓ 1.1.2 Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера.
- ✓ 1.2.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации и нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера.
- ✓ 2.3 Грамматическая сторона речи.

#### **Рекомендации:**

1. Уделять внимание формированию умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
2. Продолжить работу над формированием навыков оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
3. Усилить работу над формированием орфографических навыков.
4. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

### **Выводы**

1. 60% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло снижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4 «А» классе, учитель Караева Д.Э.
2. Положительная динамика наблюдается в 4 «Б» классе, учитель Фадеева С.С. и в 4 «В» классе, учитель Гетьман Т.Н.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества образовательных результатов по математике и русскому языку.

### **Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса**

**Дата проведения: 11.04.2025 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц (фонетический, морфемный, синтаксический разборы). **Задание 3** проверяется умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **В задании 4** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима. **Задание 5** расстановка знаков ударения в словах.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги В		
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»
5 «А»	Габачиева Д.А.	7	19	7	0	78,79%	100%	65,7 %	4	3	8	1
5 «Б»	Карсанова З.Г.	0	13	11	0	54	100	55	3,5	3	7	11
5 «В»	Пелипеева Н. А	2	19	11	0	66	100	57	3,7 2	0	5	16

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –  
 5 «А» класс 7 обучающихся.  
 5 «Б» класс 12 обучающихся.  
 5 «В» класс 8 обучающихся.

#### **Выводы и рекомендации по русскому языку:**

##### **Затруднение вызвали задания:**

###### *в 5 «А» классе*

- ✓ №2 (Морфологический анализ слова)
- ✓ №3 (Смысловой анализ текста)
- ✓ №4 (Система языка. Антонимы. Синонимы)

##### **Рекомендации:**

###### **Задание №2:**

1. Использовать опорные схемы.

###### **Задание №3:**

2. Читать в слух;
3. Использовать шаблон для различения темы и проблемы;
4. Научиться выделять позицию автора;
5. Использовать упражнения и задачи на логику.

###### **Задание №4:**

6. Тренировочные задания, рассчитанные на пополнение словарного запаса обучающихся.

###### *в 5 «Б» классе*

- ✓ Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- ✓ Синтаксический анализ предложения.
- ✓ Понимание содержание текста.

###### *в 5 «В» классе*

- ✓ №3 Умение находить грамматическую основу.

- ✓ №6 Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения.
- ✓ №7 Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.
- ✓ №8 Умение находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- ✓ №10 Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

**Рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки синтаксического анализа слова.
2. Выстроить работу по записи текстов, направленных на знание пунктуационных правил русского языка.
3. Систематизировать повторение правописания орфограмм в корне слова.
4. Создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией и строить беседы на основе текста.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 6 класса**

**Дата проведения: 14.04.2025 г.**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»
6 «А»	Гацоева Т.Р.	1	18	11		63	100	54	3,6	2	16	5
6 «Б»	Габоева А.К.											
6 «В»	Габачиева Д.А.	0	10	9	1	50%	95%	49%	3,45	1	5	

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

6 «А» класс 16 обучающихся.

6 «Б» класс обучающихся.

6 «В» класс 8 обучающихся.

### **Затруднение вызвали задания:**

#### **6 «A»**

- ✓ задания по морфологическому анализу слов(конкретно глагола),
- ✓ словообразовательного анализа. Задания относятся к базовому уровню сложности
- ✓ Допущены были ошибки в распознавании и формулировке значения многозначного слова, а также использовании его в другом значении

#### **Рекомендации:**

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся
2. Контролировать выполнение заданий и соответствие заданий предложенным формулировкам
3. Проводить проверочные работы в формате ВПР
4. Отработать морфологический и морфемный разборы слов

#### **6 «B»**

- ✓ №4 (Система языка. Омонимия. Многозначные слова.)
- ✓ №5 (Образование форм слова)

#### **Рекомендации:**

1. Повторить темы: омонимы, многозначные слова
2. Выполнять специальные упражнения. (Задания на поиск многозначных слов в тексте, подбор примеров многозначных слов, группировку на прямое и переносное значение)
3. Изучить основные способы словообразования
4. Следить за правилами образования форм.

### **Анализ ВПР по русскому языку учащихся 7 класса**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»
7 «А»	Пелипеева Н.А.	0	9	16	0	36	100	46	3,36	1	5	8
7 «Б»	Козырева Ж.М.	0	12	6	0	67	100	55	4	1	6	6
7 «В»	Габачиева Д.А.	1	13	11	0	56%	100 %	53,1 %	3,6	1	4	6

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

7 «А» класс 10 обучающихся

7 «Б» класс 7 обучающихся.

7 «В» класс 7 обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по русскому языку:**

#### **Затруднение вызвали задания:**

##### ***в 7 «А» классе***

- ✓ №1К2 Соблюдение пунктуационных норм.
- ✓ №3.2 Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.
- ✓ №4 Выполнение морфологического анализа причастия.
- ✓ №5 Распознавание предложений с производными предлогами. Правильность написания предлогов.
- ✓ №6 Распознавание предложений с союзом. Правильность написания союзов.
- ✓ №7 Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах. Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми.

#### **Рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.
2. Выстроить работу по записи текстов, направленных на знание пунктуационных правил русского языка.
3. Систематизировать повторение пунктуационных правил (знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах).
4. Систематизировать повторение правописания производных предлогов и союзов.
5. Создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

##### ***в 7 «В» классе***

#### **Затруднение вызвали задания:**

- ✓ №3 (Система языка. Омонимия. Многозначные слова.)
- ✓ №4 (Морфологический анализ слова)
- ✓ №5 (Служебные части речи. Предлог)
- ✓ №7 (Деепричастный оборот. Причастный оборот. Знаки препинания)

#### **Рекомендации:**

1. Повторить темы: омонимы, многозначные слова
2. Выполнять специальные упражнения. (Задания на поиск многозначных слов в тексте, подбор примеров многозначных слов, группировку на прямое и переносное значение)
3. Использовать опорные схемы.
4. Повторить темы: «Причастие», «Деепричастие»
5. Проводить упражнения на последовательное употребление предлогов с противоположным значением.

6. Повторить тему «Предлоги».
7. Повторить определение деепричастного оборота
8. Познакомиться с особенностями употребления деепричастного оборота в разных частях предложения:
9. Использовать способы нахождения деепричастного оборота

### **Анализ ВПР по русскому языку учащихся 8 класса**

**Дата проведения: 15.04.2025г.**

#### **Русский язык**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги 3 четверти</b>				<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>СОУ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Итоги ВПР</b>		
		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>					<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
8 «Б»	Карсанова З.Г	2	12	9	0	59	100	57	3,6	4	6	10
8 «В»	Козырева Ж.М.	0	2	8	3	15,4	77	36	3	0	2	5
8 «И»	Козырева Ж.М.	0	8	13	0	38	100	47	3,3	1	2	9

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

8 «А» класс обучающихся.

8 «Б» класс 11 обучающихся

8 «В» класс 10 обучающихся

8 «И» класс 5 обучающихся

#### **Выводы и рекомендации по русскому языку:**

##### **в 8 «Б» классе**

- ✓ №1К1 Соблюдение орфографических норм.

- ✓ №1К2 Соблюдение пунктуационных норм.
- ✓ №3 Умение находить грамматическую основу.
- ✓ №6 Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения.
- ✓ №7 Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.
- ✓ №8 Умение находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- ✓ №10 Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Систематизировать повторение орфографических и пунктуационных правил: знаки препинания в сложном предложении.
3. Усилить работу над постановкой знаков препинания при обособленных членах предложения.
4. Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения.
5. Усилить работу с текстами разных стилей речи.

#### ***в 8 «В» классе***

- ✓ №3 Умение находить грамматическую основу.
- ✓ №6 Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения.
- ✓ №7 Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.
- ✓ №8 Умение находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- ✓ №10 Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

#### ***в 8 «И» классе***

- ✓ №1К1 Соблюдение орфографических норм.
- ✓ №1К2 Соблюдение пунктуационных норм.
- ✓ №3 Умение находить грамматическую основу.
- ✓ №6 Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения.
- ✓ №7 Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства.
- ✓ №8 Умение находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- ✓ №10 Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Систематизировать повторение орфографических и пунктуационных правил: знаки препинания в сложном предложении.
3. Усилить работу над постановкой знаков препинания при обособленных членах предложения.
4. Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения.
5. Усилить работу с текстами разных стилей речи.

### **Анализ ВПР по русскому языку учащихся 10-х классов**

#### **Русский язык**

**Дата проведения: 15.04.2025г.**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги 3 четверти</b>				<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>СОУ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Итоги ВПР</b>		
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»
10 «А»	Карсанова З.Г.	3	9	7	0	63	100	60	3,7	4	5	10
10 «Б»	Козырева Ж.М.	0	3	8	2	23	85	39	3	1	4	6

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

10 «А» класс 15 обучающихся.

10 «Б» класс 11 обучающихся

#### **в 10 «А» классе**

- ✓ №1 Выполнение лексического анализа слова.
- ✓ №3 Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- ✓ №4 Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- ✓ №6 Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова.
- ✓ №7К1 Соблюдение правил орфографии.
- ✓ №7К2 Распознавание частей речи.
- ✓ №10К4 Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Систематизировать повторение орфоэпических норм современного русского литературного языка.
3. Систематизировать повторение орфографических правил.
4. Систематизировать работу с нормами современного русского литературного языка.

5. Систематизировать работу над морфологией (распознавание омонимичных частей речи).
6. Усилить работу с текстами разных стилей речи.

**в 10 «Б» классе**

- ✓ №1 Выполнение лексического анализа слова.
- ✓ №3 Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- ✓ №4 Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- ✓ №6 Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова.
- ✓ №7К1 Соблюдение правил орфографии.
- ✓ №7К2 Распознавание частей речи.
- ✓ №10К4 Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

**Рекомендации:**

7. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
8. Систематизировать повторение орфоэпических норм современного русского литературного языка.
9. Систематизировать повторение орфографических правил.
10. Систематизировать работу с нормами современного русского литературного языка.
11. Систематизировать работу над морфологией (распознавание омонимичных частей речи).
12. Усилить работу с текстами разных стилей речи.

**Анализ ВПР по математике учащихся 5-х классов**

**Дата проведения: 15.04.2025г.**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»
5 А	Туаева М.Г	2	15	16	0	51,5	100	52,6	3,6	3	17	10
5 «Б»	Кокоева З. Р.	2	10	13	0	48%	100%	52,32%	3,56	0	1	20
5 «В»	Кокоева З. Р.	2	10	13	0	48%	100%	52,32	3,56	2	14	7

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

5 «А» класс 22 обучающихся.

5 «Б» класс 11 обучающихся

5 «В» класс 11 обучающихся

**5 «А» класс**

**Затруднение вызвали задания:**

- ✓ нахождение дроби от числа или числа по его значению дроби;
  - ✓ нахождение координаты точки на числовом луче;
  - ✓ признаки делимости чисел;
  - ✓ сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями;
  - ✓ движение в одном направлении и противоположных

## **Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на уроках.
  2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
  3. Решение на уроках заданий, вызывающие наибольшую трудность
  3. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.

5 «Б, В» класс

## **Затруднение вызвали:**

- ✓ Умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия);
  - ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
  - ✓ задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
  - ✓ решение задач в 3–4 действия.

## **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
  2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
  3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## **Анализ ВПР по математике учащихся 6-х классов**

**Дата проведения: 17.04.2025г.**

6 «А»	Рамонова Т.Ф.	4	15	7	0	73	100	<b>62</b>	3,9	0	3	21	3
6 «Б»	Рамонова Т.Ф.	2	7	11	0	45	100	<b>52</b>	3,5	0	0	11	9
6 «В»	Кокоева З. Р.	2	3	10	0	33,33%	100%	<b>50,13</b>	3,47	0	1	9	5

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

6 «А» класс 7 обучающихся.

6 «Б» класс 5 обучающихся

6 «В» класс 5 обучающихся

**Затруднение вызвали:**

### **6 «А,Б» классы**

- ✓ Вычислительные ошибки.
- ✓ Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- ✓ Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- ✓ Решение логических задач методом рассуждений;
- ✓ Построение фигуры при осевой симметрии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### **6 «В» класс**

- ✓ Вычислительные ошибки.
- ✓ Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
- ✓ Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
- ✓ Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
- ✓ Умение решать логические задачи методом рассуждений.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

## Анализ ВПР по математике учащихся 7-х классов

Дата проведения: 17.04.2025г.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	Рамонова Т.Ф.	3	7	10	0	50	100	55	3,7	0	8	8	4
7 «Б»	Рамонова Т.Ф.	5	13	4	0	82	100	67	4,05	1	3	16	2
7 «В»	Кокоева З. Р.	2	6	14	0	36,36%	100%	49,45	3,45	0	2	16	4

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу)

7 «А» класс 11 обучающихся

7 «Б» класс 3 обучающихся

7 «В» класс 8 обучающихся

**Затруднение вызвали:**

### 7 «А,Б» классы

- ✓ Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые
- ✓ должны формироваться в курсе математики основной школы.
- ✓ Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- ✓ Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.
- ✓ Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.
- ✓ Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение
2. индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Провести работу над ошибками .
6. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать
7. свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
8. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
9. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

## **7 «В» класс**

- ✓ №8 Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- ✓ №12 Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.
- ✓ №13-17 Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных
2. пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение
3. индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Провести работу над ошибками .
6. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать
7. свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
8. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.

## **Анализ ВПР по математике учащихся 8-х классов**

**Дата проведения: 18.04.2025г.**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР		
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»
8 «А»	Рамонова Л.В.	0	6	16	0	27,27	100	43,64	3,27	0	4	9

8 «Б»	Рамонова Л.В.	1	12	11	1	52,0	96,0	50,84	3,44	1	16	6	0
8 «В»	Рамонова Л.В.	1	2	11	2	18,75	87,5	41,0	3,13	0	5	2	7
8 «И»	Туаева М.Г	2	12	11	1	53,9	96,2	53,1	3,6	6	16	2	0

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

8 «А» класс 10 обучающихся.

8 «Б» класс 25 обучающихся

8 «В» класс 13 обучающихся

8 «И» класс 10 обучающихся

### **Затруднение вызвали задания:**

#### **8 «А,Б,В» классы**

##### **I часть:**

- ✓ №5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.
- ✓ №10. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- ✓ №11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- ✓ №12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

##### **II часть:**

- ✓ №15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- ✓ №16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- ✓ №17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
- ✓ №18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

### **Рекомендации:**

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **8 «И» класс**

- ✓ на умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.
- ✓ на умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.
- ✓ на умения решать различные текстовые задачи.
- ✓ на умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.
- ✓ на умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.
- ✓ на умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на уроках.
2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
3. Решение на уроках заданий, вызывающие наибольшую трудность.
3. Организация повторения пройденного материала на уроках.

### **Анализ ВПР по математике учащихся 10 класса**

**Дата проведения: 18.04.2025г.**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
10 А	Кусова И.И.	3	6	8	0	52,9	100	57,2	3,7	2	9	6	0

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся.

**Затруднение вызвали задания:**

- ✓ Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- ✓ Умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
- ✓ Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.
- ✓ Умение оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты проверочной работы на ШМО.
2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
3. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.

**Анализ ВПР по истории**

асс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
5 «А»	Бритаева А.С.	5	15	10	0	66,67	100	60,67	3,83	1	14	8	3
5 «Б»	Бритаева А.С.	4	9	10	0	56,52	100	58,09	4,13	1	7	14	1
6 «А»	Бритаева А.С.	3	11	13	0	51,85	100	54,52	3,62	1	5	17	4
7 «Б»	Бритаева А.С.	5	8	6	н/а 1	48,15	70,37	45,48	3,85	9	6	4	1
8 «Б»	Томаева Ф.М	3	13	8	1	64	96,0	57,08	3,64	6	11	5	
10«А»	Томаева Ф.М.	6	13	6	-	76	100	65,92	4,00	5	7	3	

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

5 «А» класс 12 обучающихся.

5 «Б» класс 15 обучающихся

6 «А» класс	10 обучающихся
7 «Б» класс	11 обучающихся
8 «Б» класс	17 обучающихся
10 «А» класс	12 обучающихся

### **Выводы и рекомендации по истории:**

#### **Затруднение вызвали задания:**

##### **5 «А,Б» классы**

- ✓ Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- ✓ Знания по истории родного края

В целом, участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимость **дифференцированного** подхода в процессе обучения.

##### **7 «Б» класс**

- ✓ В №5 предполагается работа с картой. Причина того, что не все дети справились с этим заданием видется в том, что на уроках мы работаем с цветными картами, а на ВПР предлагаются контурные карты в черно- белом цвете. И не все учащиеся могут сориентироваться.
- ✓ В №10 задание по Великой Отечественной войне. В целом большинство учащихся справились с заданием. Но не все учащиеся смогли оценить роль советских солдат в освобождении не только своей страны, но и в спасении от фашизма всего человечества.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимость разработки методики подготовки к ВПР.
2. В первую очередь нужно продолжать знакомство учеников с репродукциями изображений памятников культуры и архитектуры античности.
3. Также важно уделить внимание изучению исторической терминологии и дат исторических событий. Надо проводить проверочные работы, исторические диктанты и т.д.

##### **8 «Б» класс**

#### **Затруднение вызвали задания:**

- ✓ Задание №2 нацелено на проверку знания исторической терминологии.
- ✓ Задание №3 направлено на работу с письменными историческими источниками.
- ✓ Задание №8 проверяет умение работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

- ✓ Задание №10 нацелено на проверку знаний истории 21 века (Крымской весны).

**Рекомендации:**

1. Систематически работать с исторической терминологией, учить объяснять ее.
2. Регулярно работать с иллюстративным материалом на соотнесение, развивать культурный кругозор учащихся.
3. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. Выделить дополнительное время на изучение истории новых российских регионов.

**10 «A» класс**

**Затруднение вызвали задания:**

- ✓ Задание №2 проверяет знания, связанные с необходимостью указать нужную дату, историческую личность и один факт, характеризующий историческое событие.
- ✓ Задание №6 формирует умение работать с историческими терминами и понятиями.
- ✓ Задание №10 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
- ✓ Задание №15 направлено на знание деятелей российской культуры, жизнь и творчество которых связано с конкретным регионом.

**Рекомендации:**

1. Регулярно работать с региональным компонентом истории России, развивать культурный кругозор учащихся.
2. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Выделить дополнительное время на работу с исторической картой.
4. Систематически работать с исторической терминологией, хронологией.

**Анализ ВПР по обществознанию**

**Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
6 «В»	Бритаева А.С.	1	3	10	н/а (1)	26,67	93,33	44,53	3,26	0	0	10	5
8 «А»	Томаева Ф. М.	4	6	12	-	45,45	100	55,27	3,64	-	4	6	1
10 «Б»	Томаева Ф. М.	1	9	6	1	58,82	94,12	52,88	3,47	-	5	4	1

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

6 «В» класс - 6 обучающихся

8 «А» класс - 8 обучающихся.

10 «Б» класс - 6 обучающихся

#### **Выводы и рекомендации по обществознанию**

##### **Затруднение вызвали задания:**

##### **6 «В» класс**

- ✓ № 7,1 Составить сообщение о нашей стране, используя понятия, приведенные ниже
- ✓ № 6,2 Назвать две обязанности учащихся по картине
- ✓ № 5,2 Понятие «талант», «ответственность»
- ✓ Учащиеся не смогли дать развернутые ответы.

##### **Рекомендации:**

1. Усилить работу с разными понятиями, которые встречаются в темах параграфов. Развивать логическое мышление для решения стандартных задач.
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста.
3. Совершенствовать и систематически работать с материалом на соотнесение;
4. Учить письменно описывать события;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с обществоведческими понятиями.
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

##### **8 «Б» класс**

##### **Затруднение вызвали задания:**

- ✓ Задание №1 направлено на безопасное пользование Интернет-ресурсами.
- ✓ Задание №6 связано с анализом информации, изложенной в таблице.
- ✓ Задание №7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

- ✓ Задание №9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать ее.
2. Развивать умения выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Уметь характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа.
4. Развивать умения составлять в письменной форме текст на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

## 10 «Б» класс

**Затруднение вызвали задания:**

- ✓ Задание № 5 направлено на знание основных понятий и терминов, работы с суждениями.
- ✓ В задании № 7 необходимо было найти и выписать нужную информацию из объемного текста
- ✓ В задании № 8 требовалось внести пропущенную информацию в схему или таблицу и ответить на поставленные вопросы.
- ✓ Задание № 9 направлено на умение находить и осмысливать информацию, полученную из диаграммы, анализировать ее.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие определения.
2. Способствовать формированию умений и навыков определять главное в тексте, составить грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Совершенствовать умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, фотоизображений), систематизировать, анализировать ее.
4. Развивать умения выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

## Анализ ВПР по географии

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	К а б и с	Уч тв и с о	С а и т	Итоги ВПР
-------	---------	------------------	--------------	----------------	------------	-----------

		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»
5 «Б»	Козырева М.К.	0	4	22	2	15	90	38	2,97	0	0	22
6 «Б»	Козырева М.К.	0	4	16	4	17,8	83,3	37,3	3	0	4	9
7 «В»	Козырева М.К.	1	7	15	2	32	92	45,8	3,28	0	5	15
8 «Б»	Козырева М.К.	1	15	8	1	64	96	54,56	3,64	0	14	6
10 «А»	Козырева М.К.	14	10	3	0	92,3	100	82,6	4,5	4	13	2

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –

5 «Б» класс 18 обучающихся.

6 «Б» класс 12 обучающихся.

7 «В» класс 14 обучающихся.

8 «Б» класс 18 обучающихся

10 «А» класс 11 обучающихся

#### **Выводы и рекомендации по географии:**

##### **Затруднение вызвали задания:**

##### **5 «Б» класс**

###### **I часть:**

- ✓ №6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

###### **II часть:**

- ✓ №12-15 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

##### **Рекомендации:**

##### **Одноклассники! Проверьте результаты работы Свои графики Проверьте и представления об**

1. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести индивидуальный анализ работы.

##### **6 «Б» класс**

###### **I часть:**

- ✓ №6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

**II часть:**

- ✓ № 10, 11, 14, 17- проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

~~Формировать представление о природных зонах планеты Земля, их географическое расположение, основные природные процессы и явления в них~~

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира, «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников Фернана Магеллана, Ричарда Уолтерса и других.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

**7 «В» класс**

**I часть:**

- ✓ №3. Определение по описанию географических объектов
- ✓ №7 Анализ текста, дифференциация информации. Согласно заданной тематики

**II часть:**

№17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**8 «Б» класс**

**II часть:**

- ✓ Задание 16-17 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

**Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: климат регионов России, часовые пояса (при изучении географического положения регионов России)

**10«А» класс**

**I часть:**

- ✓ №16 (уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).
- ✓ № 17/1(уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);
- ✓ № 17/2 (знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

**Анализ ВПР по биологии**

**Биология**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
7а	Гулдаева Б.Ф	7	14	4	-	84%	100%	69.6%	4.12	7	14	4	-
6а	Гулдаева Б.Ф	12	8	10	-	66.6%	100%	69.07%	4.07	12	8	10	-

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) –  
7 «А» класс 25 обучающихся.  
6 «А» класс 30 обучающихся

#### Выводы и рекомендации по биологии:

##### Затруднение вызвали задания:

- ✓ №13. Умение ориентироваться в тексте ,не терять цепочку взаимосвязи одного вопроса с другим

##### Рекомендации:

1. Усилить работу по визуальному закреплению новой информации.
2. корректно и аргументированно отвечать на поставленные задачи
3. проводить больше работ с карточками,схемами.

#### Анализ ВПР по химии

##### Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
8 «В»	Качмазова И.А.	1	0	8	1	10	90	40	3,1	1	4	4	1

#### Выходы и рекомендации по химии:

**Вывод:** 8 «В» класс обучающихся -16; писали - 10 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 4 повысили (отм.> отм. по журналу ) - 5 понизили (отм.< отм. по журналу) - 1

### **Затруднение вызвали задания:**

- ✓ **Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
  - ✓ **Задание 5** состоит из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части два этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.
  - ✓ **Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.**
  - ✓ **Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.
  - ✓ Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
  - ✓ **Задание 7** состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.
  - ✓ В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

10 «Б»	Качмазова И А.	0	6	5	0	54,55	100	51	3,55	0	9	2	0
--------	----------------	---	---	---	---	-------	-----	----	------	---	---	---	---

### Выходы и рекомендации по химии:

**Вывод:** 10 «Б» класс обучающихся -16; писали - 11  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 8  
 повысили (отм.> отм. по журналу ) - 3  
 понизили (отм.< отм. по журналу) - 0

### Затруднение вызвали задания:

- ✓ **Задание 6.** Аrenы. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.
- ✓ **Задание 10.** Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
- ✓ **Задание 13.** Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологии. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.
- ✓ **Задание 14.** Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки и высокомолекулярных соединений.
- ✓ **Задание 16.** Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

### Рекомендации:

1. Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. На основе анализа результатов скорректировать учебный план, уделив большее времени тем темам, которые вызвали затруднения;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся;
5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
6. Внедрять дополнительные тренировочные работы, имитирующие формат ВПР, для повышения уверенности учеников.
7. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

## Анализ ВПР по английскому языку

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
4 «Б»	Аликова Б.Т., Дзарасова М.В.	10	11	11	0	65,63	100	65,63	3,97	14	11	7	0
6 «Б»	Аликова Б.Т., Смирнов А.А.	0	9	6	3	50%	83,33	46,67	3,33	0	5	11	2

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 «Б» класс 20 обучающихся.  
 6 «Б» класс 7 обучающихся

**Затруднение вызвали задания:**

#### *B 4 «Б» классе*

- ✓ 1.1.2 Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера.
- ✓ 1.2.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации и нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера.
- ✓ 2.3 Грамматическая сторона речи.

#### **Рекомендации:**

1. Уделять внимание формированию умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
2. Продолжить работу над формированием навыков оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
3. Усилить работу над формированием орфографических навыков.

#### *B 6 «Б» классе*

- ✓ 1.2.2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации и нахождение в прочитанном тексте данные фактического характера.
- ✓ 2.3 Грамматическая сторона речи.
- ✓ 1.3.1 Написание электронного сообщения личного характера.

**Рекомендации:**

- Следует уделять внимание формированию умений понимать основное содержание прочитанного текста, работая над расширением словарного запаса.
- Уделять внимание основным грамматическим правилам, практиковаться на заданиях прошлых лет и использовать дополнительные ресурсы, такие как учебники, тренажеры, онлайн-приложения.
- Тренировать навыки написания письма личного характера, уделяя внимание его структуре, грамматике, лексике и орфографии.

**Английский язык**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	Скороходова И.В., Смирнов А.А.	2	9	6	0	64,71	100	58,35	3,76	3	5	6	3
8 «И»	Скороходова И.В.	2	9	6	1	61,11	94,44	56%	3,67	4	9	3	2

**Выход:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 «А» класс 8 обучающихся.  
8 «И» класс 7 обучающихся

**Затруднение вызвали задания:**

***В 7 «А» классе***

- ✓ Аудирование: 1.1.2-аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- ✓ Грамматическая сторона речи 2.3
- ✓ Письмо: 1.3.1 Написание электронного сообщения личного характера.  
2.1.1 Правильное написание изученных слов.

**Рекомендации:**

- Уделять больше времени на уроке для формирования умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- Продолжить усиленно работать над формированием навыков оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
- Формировать навыки написания электронного сообщения личного характера.

4. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области создания письменных текстов.
5. Усилить работу над формированием орфографических навыков.

### ***В 8 «И» классе***

- ✓ Чтение: 1.2.2- понимание основного содержания прочитанного текста.
- ✓ Письмо: 1.3.1 Написание электронного сообщения личного характера.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений понимать основное содержание прочитанного текста.
2. Формировать навыки написания электронного сообщения личного характера.
3. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на продуктивные.

### **Анализ ВПР по физике**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
8 «И»	Остаева Е.В.	2	15	9	0	65	100	57	3,7	0	5	8	3

#### **Вывод:**

Понизили (отм < отм. по журналу) – 11 обучающихся

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся.

Повысили (отм > отм. по журналу) – 0 обучающихся

#### **Затруднение вызвали задания:**

- ✓ №4 . Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- ✓ № 5, комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели,

- ✓ анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.
- ✓ № 8. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.
- ✓ № 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

**Рекомендации:**

1. Отработать программный материал, вызвавший затруднение у обучающихся 8 класса.

**Анализ ВПР по информатике**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	Бигаева Н.В.	0	2	11	1	23	95	45	3.3	0	6	7	1

**Вывод:**

Подтвердили (отм. = отм. по журналу) –13 обучающихся.

**Затруднение вызвали задания:**

- ✓ Вторая часть ВПР 11 и 12 задания (Создание программы для исполнителя Черепашка и создание программы для исполнителя Робот)

**Рекомендации:**

1. Уделять больше времени на уроке алгоритмам, умению логически мыслить и писать программу по заданному условию

- формулирование несложных выводов на основе анализа, обобщения, сравнения фактов;
- умение определять географические ориентиры на контурной карте;
- повысить мотивацию для дальнейшего изучения истории.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
  4. Учителям-предметникам:
    - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
    - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
    - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
    - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
    - 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
    - 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
    - 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
  5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
  6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.