**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учитель**: Амбалова Наталья Хасанбековна УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой “Rainbow English” **Класс:** 8 **Тип урока**: урок открытия новых знаний. **Тема урока**: **«**Are you a cinemagoer?» **Цели:** **Содержательная цель**: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. **Деятельностная цель**: Ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать полученные знания, применить их практике. **Задачи:** **Образовательная:** - активизировать лексические навыки по теме «Кино»; - практиковать произносительные навыки по теме; - стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации, к ресурсам Интернета. **Развивающая:** - развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением; - развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием; - способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры; **Воспитательная:** - развивать умение слушать товарища;- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

**Личностно-ориентированная:** - создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;- развивать навыки общения и совместной деятельности. **Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Cinema» **Планируемые результаты:**

**Предметные планируемые результаты (учебный аспект): - знать** лексические единицы и фразы по теме «**Cinema»**  **- понимать** речь учителя  **- уметь** работать с источниками информации, формулировать ответы на вопросы учителя, строить монологическое высказывание по теме, составлять краткую характеристику персонажей;

**Метапредметные результаты (развивающие):**

**регулятивные:**

**-** формирование умения выделять и формулировать тему - развитие смыслового чтения

- приемы саморегуляции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию

- осознано строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- расширение общего кругозора восьмиклассника

- формирование проектных умений;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

**коммуникативные:** - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- адекватно использовать речевые средства;

- вступать в диалог;

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам

**Личностные:**

**-** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроя на работу;

- рефлексия собственной деятельности;

**Межпредметные связи:** музыка, литература **Технологии:** критического мышления, здоровьесбережения, проектного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, информационные. **Методы обучения:** **по восприятию информации:** словесные, наглядные, практические; **стимулирующие:** создание ситуации занимательности и успеха; **систематизирующие:** обобщение и систематизация знаний.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Ресурсы | 1. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык “Rainbow English” в двух частях (8 класс): часть 1. Москва: Дрофа, 2018  2. ТСО: компьютер, проектор  3. Раздаточный материал: карточки (прилагаются) |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая |
| Методы обучения | фронтальный опрос, словестные, наглядные, репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении. |
| Технологии работы с информацией | Здоровьесберегающая технология  Технология коммуникативного обучения  Технология групповой деятельности  ИКТ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **1**.Оргмомент  **Вызов**  **2.**Мотивация  **3**. Целеполагание  Таблица "Хочу знать" ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал)  В колонке «Знаю» применяются приемы – «Мозговой штурм».  4. Актуализация знаний по теме образование прилагательных | Положительный настрой учащихся на урок.  2.Активизация учащихся перед началом занятия.    4.Актуализировать предыдущие знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока. | Приветствует учащихся, создает позитивный настрой.  -Good afternoon, dear boys and girls!  - Sit down, please  - I am very glad to meet you!  - Do you like to go to the cinema?  - My family also like.  - My daughters like fantasy. My husband prefers war films. As for me I am crazy about historical films.  - What films do you like?    - What is the theme of our lesson?  You are right. The theme of our lesson is: «The world of cinema».  (Слайд)  3 - What types of films do you know?  Создает условия для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность ("хочу");  - What types of films do you know?  - Write them on the stickers and attach to the blackboard.  4 - As we see, we don’t know much about films.  - So, our task for today’s lesson is:  1.To learn more types of films;  2. To be able to describe some of them.  - To characterize films we need adjectives.  - Let’s remember some of them.  Учитель раздает учащимся листки. На одних написаны существительные, на других, суффиксы.  -Some of you have nouns and verbs. The others have suffixes.  - Make adjectives, please.  - Pronounce them.  - Make up word combinations which are connected with cinema.  (Слайд) | Приветствуют учителя.  -Good afternoon, teacher!  -We are glad to meet you too.  Озвучивают свои преференции.  2.Учащиеся пытаются предположить тему урока.  (дети называют тему  урока)  3.Школьники записывают все жанры, которые они знают и прикрепляют в колонку "Знаю" в «Корзине идей».  Учащиеся соглашаются с тем, что знают они на самом деле очень мало, а о некоторых жанрах не знают ничего. Вместе с пока виртуально заполняют колонку "Хочу знать», формулируя цели урока. | Личностные:  формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроя на работу;  Коммуникативные:  реагирование на реплику адекватно речевой ситуации  **Личностные:** формирование чувства причастности к конкретной ситуации.  **Коммуникативные:**  развитие учебного сотрудничества с учителем, умения отвечать на вопросы.  **Регулятивные:** формирование умения выделять и формулировать тему **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Регулятивные:** формирование умения выделять и формулировать цели урока.  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  **Коммуникативные**:  развитие учебного сотрудничества друг с другом и с учителем;  **Регулятивные:**  организовать выполнение заданий учителя |
| **II. Осмысление**.  5. Первичное усвоение новых знаний  **6**.Первичная проверка понимания  **7.**Творческое применение знаний  (применение «Технологии театральной педагогики», прием «Озвучивание» | 6. Организация  деятельностити уч-ся по  освоению учебной  информации на  уровне «понимание».  7.Организация  деятльности уч-ся по  освоению учебной  информации на  уровне «умение».  Организация  деятельности уч-ся по  освоению учебной  информации на  уровне «умение». | 5. Учитель обращает внимание учащихся на доску  - You see a lot of words here.  - The task is to find the words, which are the names of types of films and stick them here.  - Now let’s read the types.  6. 1.- Look at the pictures and name the types of these films  (Слайд)  2 -Take your papers.  – The task is to match the types of films with their discriptions.  (Handouts)    7. Let’s do a short quest!  Take the cards from my box.  You see pictures on them. Now look at these tables and guess where you should sit.  - You have dialogues on each table and videos on the notebooks. - What films are we going to work on?  - The task of each group is to speak instead of characters. You have 5 minutes and then you’ll act them out here at the blackboard.  - Now let’s go back to the beginning of our lesson. I think you are ready to answer the question what film is worth watching?  - This plan will help you. | Учащиеся находят слова, которые относятся к фильмам и прикрепляют их в колонку «Хочу знать»  Произносят новые слова за учителем.  Учащиеся называют жанры по картинкам;  соотносят описание с жанром.  На столах, подготовленных для групповой работы фотоиллюстрации к фильмам: «Ну, погоди» и «Гарри Потер»  Учащиеся делятся на две команды.  Озвучивают видео отрывки из фильмов.  Учащиеся строят монологические высказывания по предложенному плану | **Познавательные:**  Соотносить информацию, представленную в разных формах;  **Коммуникативные:**  развитие учебного сотрудничества;  строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  **Познавательные:**  соотносить информацию, представленную в разных формах;  **Коммуникативные:**  -развитие учебного сотрудничества;  **Регулятивные:**  -организовать выполнение заданий учителя    **Коммуникативные:**  развитие умений публичного выступления  -развитие учебного сотрудничества учащихся друг с другом;  **Личностные:**  положительное отношение к  публичному выступлению. |
| **III. Рефлексия**.  Рюкзак. | Проведение  самоанализа и  самооценки собственной  деятельности. | And now each of you will tell adjective describing films. Start you, N. | Заполняют рюкзак. Называют прилагательные, описывающие фильмы. | **Регулятивные:** формирование умения осуществлять **познавательную и личностную** рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности. |