**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 **Учитель**: Амбалова Наталья Хасанбековна УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой “Rainbow English” **Класс:** 8 **Тип урока**: урок открытия новых знаний. **Тема урока**: **«**Are you a cinemagoer?» **Цели:** **Содержательная цель**: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. **Деятельностная цель**: Ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать полученные знания, применить их практике. **Задачи:** **Образовательная:** - активизировать лексические навыки по теме «Кино»; - практиковать произносительные навыки по теме; - стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации, к ресурсам Интернета. **Развивающая:** - развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением; - развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием; - способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры; **Воспитательная:** - развивать умение слушать товарища;- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

**Личностно-ориентированная:** - создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу;- развивать навыки общения и совместной деятельности. **Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Cinema» **Планируемые результаты:**

**Предметные планируемые результаты (учебный аспект): - знать** лексические единицы и фразы по теме «**Cinema»**  **- понимать** речь учителя  **- уметь** работать с источниками информации, формулировать ответы на вопросы учителя, строить монологическое высказывание по теме, составлять краткую характеристику персонажей;

**Метапредметные результаты (развивающие):**

**регулятивные:**

**-** формирование умения выделять и формулировать тему - развитие смыслового чтения

- приемы саморегуляции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию

- осознано строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- расширение общего кругозора восьмиклассника

- формирование проектных умений;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта.

 **коммуникативные:** - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- адекватно использовать речевые средства;

- вступать в диалог;

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам

**Личностные:**

 **-** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

 - формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроя на работу;

 - рефлексия собственной деятельности;

 **Межпредметные связи:** музыка, литература **Технологии:** критического мышления, здоровьесбережения, проектного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, информационные. **Методы обучения:** **по восприятию информации:** словесные, наглядные, практические; **стимулирующие:** создание ситуации занимательности и успеха; **систематизирующие:** обобщение и систематизация знаний.

|  |
| --- |
|  |
| Ресурсы | 1. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык “Rainbow English” в двух частях (8 класс): часть 1. Москва: Дрофа, 20182. ТСО: компьютер, проектор3. Раздаточный материал: карточки (прилагаются) |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая |
| Методы обучения |  фронтальный опрос, словестные, наглядные, репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении. |
| Технологии работы с информацией | Здоровьесберегающая технологияТехнология коммуникативного обученияТехнология групповой деятельностиИКТ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **1**.Оргмомент **Вызов****2.**Мотивация**3**. ЦелеполаганиеТаблица "Хочу знать" ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал) В колонке «Знаю» применяются приемы – «Мозговой штурм».4. Актуализация знаний по теме образование прилагательных | Положительный настрой учащихся на урок. 2.Активизация учащихся перед началом занятия. 4.Актуализировать предыдущие знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока. | Приветствует учащихся, создает позитивный настрой.-Good afternoon, dear boys and girls! - Sit down, please - I am very glad to meet you!- Do you like to go to the cinema?- My family also like.- My daughters like fantasy. My husband prefers war films. As for me I am crazy about historical films. - What films do you like?  - What is the theme of our lesson?You are right. The theme of our lesson is: «The world of cinema».(Слайд)3 - What types of films do you know?Создает условия для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность ("хочу");- What types of films do you know?- Write them on the stickers and attach to the blackboard.4 - As we see, we don’t know much about films. - So, our task for today’s lesson is:1.To learn more types of films;2. To be able to describe some of them. - To characterize films we need adjectives. - Let’s remember some of them.Учитель раздает учащимся листки. На одних написаны существительные, на других, суффиксы.-Some of you have nouns and verbs. The others have suffixes. - Make adjectives, please.- Pronounce them.- Make up word combinations which are connected with cinema.(Слайд) | Приветствуют учителя.-Good afternoon, teacher!-We are glad to meet you too.Озвучивают свои преференции.2.Учащиеся пытаются предположить тему урока.(дети называют тему урока)3.Школьники записывают все жанры, которые они знают и прикрепляют в колонку "Знаю" в «Корзине идей».Учащиеся соглашаются с тем, что знают они на самом деле очень мало, а о некоторых жанрах не знают ничего. Вместе с пока виртуально заполняют колонку "Хочу знать», формулируя цели урока. | Личностные:формирование чувства доброжелательности и конструктивного настроя на работу; Коммуникативные:реагирование на реплику адекватно речевой ситуации**Личностные:** формирование чувства причастности к конкретной ситуации. **Коммуникативные:**  развитие учебного сотрудничества с учителем, умения отвечать на вопросы.**Регулятивные:** формирование умения выделять и формулировать тему **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Регулятивные:** формирование умения выделять и формулировать цели урока. **Познавательные:**Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);**Коммуникативные**:развитие учебного сотрудничества друг с другом и с учителем;**Регулятивные:**организовать выполнение заданий учителя  |
| **II. Осмысление**.5. Первичное усвоение новых знаний**6**.Первичная проверка понимания  **7.**Творческое применение знаний(применение «Технологии театральной педагогики», прием «Озвучивание» | 6. Организациядеятельностити уч-ся поосвоению учебнойинформации науровне «понимание».7.Организациядеятльности уч-ся поосвоению учебнойинформации науровне «умение».Организациядеятельности уч-ся поосвоению учебнойинформации науровне «умение». | 5. Учитель обращает внимание учащихся на доску - You see a lot of words here.- The task is to find the words, which are the names of types of films and stick them here. - Now let’s read the types. 6. 1.- Look at the pictures and name the types of these films(Слайд) 2 -Take your papers. – The task is to match the types of films with their discriptions. (Handouts) 7. Let’s do a short quest!Take the cards from my box. You see pictures on them. Now look at these tables and guess where you should sit. - You have dialogues on each table and videos on the notebooks. - What films are we going to work on? - The task of each group is to speak instead of characters. You have 5 minutes and then you’ll act them out here at the blackboard.- Now let’s go back to the beginning of our lesson. I think you are ready to answer the question what film is worth watching?- This plan will help you. | Учащиеся находят слова, которые относятся к фильмам и прикрепляют их в колонку «Хочу знать»Произносят новые слова за учителем.Учащиеся называют жанры по картинкам;соотносят описание с жанром.На столах, подготовленных для групповой работы фотоиллюстрации к фильмам: «Ну, погоди» и «Гарри Потер»Учащиеся делятся на две команды.Озвучивают видео отрывки из фильмов.Учащиеся строят монологические высказывания по предложенному плану | **Познавательные:**Соотносить информацию, представленную в разных формах;**Коммуникативные:**развитие учебного сотрудничества;строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;**Познавательные:**соотносить информацию, представленную в разных формах; **Коммуникативные:**-развитие учебного сотрудничества;**Регулятивные:**-организовать выполнение заданий учителя **Коммуникативные:**развитие умений публичного выступления-развитие учебного сотрудничества учащихся друг с другом;**Личностные:**положительное отношение к публичному выступлению.  |
| **III. Рефлексия**. Рюкзак.  | Проведениесамоанализа исамооценки собственнойдеятельности. | And now each of you will tell adjective describing films. Start you, N. | Заполняют рюкзак. Называют прилагательные, описывающие фильмы. | **Регулятивные:** формирование умения осуществлять **познавательную и личностную** рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности. |