**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учител**ь:  Амбалова Наталья Хасанбековна.

**Учебный предмет:** Английский язык.

**УМК**: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык “Rainbow English” в двух частях (9 класс). Москва: Дрофа, 2018

**Класс:** 9 класс.

**Тема урока: “**Reading a good book is like taking a journey”

**Тип урока:**комбинированный урок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **“**Reading a good book is like taking a journey” |
| **Оборудование** | Аудиозапись, компьютер с проектором для показа презентации, УМК: «Rainbow English » О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Дрофа, 2017 |
| **Цель** | Организация деятельности обучающихся по усвоению нового (лексического и социокультурного) материала по теме «Чтение»;  Учить рассуждать и отстаивать свою точку зрения;  Вырабатывать у учащихся правильное отношение к нравственным ценностям человека. |
| **Задачи** | *Образовательные:*  1) совершенствовать навыки в области лексики и грамматики;  2) способствовать формированию умения самостоятельно строить и применять новые знания средствами чтения, письма, аудирования и говорения.  *Развивающие:*  Формировать умения составлять монологическое высказывание.  *Воспитательные:*  Формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. |
| **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.  - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. |
| **личностные** | развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира. |
| **познавательные** | совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать. |
| **регулятивные** | формирование умений планирования и регуляции своей деятельности. |
| **коммуникативные** | - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  - умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  мыслей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация пространства | |
| Ресурсы | 1. Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык “Rainbow English” в двух частях (9 класс): часть 1. Москва: Дрофа, 2018  2. ТСО: компьютер, проектор  3. Раздаточный материал: карточки.  4. Интернет. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая |
| Методы обучения | Фронтальный опрос, словесные, наглядные, репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении. |
| Технологии работы с информацией | Здоровьесберегающая технология  Технология коммуникативного обучения  Технология групповой деятельности  ИКТ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность  учителя  (задания, которые приведут к достижению запланированных результатов) | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1. Организационно-мотивационный этап  Отсроченная отгадка. | 1. Настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.  Good morning, children! Sit down, please. Нow are you? Oh, very nice. What about you, George?  Спрашивает уч-ся, почему, по их мнению, на столах у них книга Алана Черчесова «Реквием по живущему» Сообщает, что вернемся к этому вопросу позже. | 1. Приветствуют учителя.  Good morning.  Отвечают на вопросы. | ***Предметные:***  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других. ***Личностные:*** готовность к саморазвитию и самообразованию. ***Познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2. Фонетическая зарядка.  3.Вызов. | 1. Предлагает повторить скороговорку.  Look at the screen and repeat the tongue- twister after me.  **Peter Piper picked a peck of pickled peppers A peck of pickled peppers Peter Piper picked If Peter Piper picked a peck of pickled peppers Where’s the peck of pickled peppers Peter Piper picked?**  2. Предлагает разгадать загадку и вывести тему урока и цель “It is not alive but it can be a good friend”  Put the words that you see on the blackboard in the right order to make up a sentence. In their combination they represent the **exact** topic of our discussion today.  Use adjectives starting with the letters R,E,A,D,I,N,G Reading is…………  Well done. | 1. Повторяют cкороговорку за учителем.  2.Читают по одному.  2. Разгадывают загадки, называют тему урока, проверяют себя по ключу на экране, формулируют цели и задачи урока.  The topic of our lesson is “Books”.  The aim of the lesson is to learn and speak about books.  Составляют предложение.  “Reading a good book is like taking a journey”.  R – rude, reasonable, resourceful  E – exciting, exceptional  A – amazing, admirable  D – delightful, dull  I - imaginary, incredible  N – needed, negative  G – grasping, great | ***Предметные:***  - умение правильно воспроизводить звуки и ставить логические ударения.  ***Предметные:***  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме. | ***Коммуникативные:***  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  ***Регулятивные:***  ***-*** способность к целеполаганию;  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - осуществление саморегуляции и самоконтроля. |
| 3. Постановка проблемы. Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов) | 1.Организует работу в группах.  Work in groups and discuss:  - Why is it important?  - What is a book for you? | 1. Отвечают на вопросы учителя.  Работают в группах. Предлагают свои версии, почему тинэйджеры выбирают чтение и что для них значит книга.  Reading is thought-provoking.  It is the perfect way of spending time.  Books teach us to express more clearly our thoughts.  Books cure depression and feelings.  Reading can change your life.  It’s boring. It gives a headache. It is easier to watch. | ***Предметные:***  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  - развитие навыков диалогической и монологической речи;  - совершенствование навыков построения предложений в Present Simple. | ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с партнером;  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  - осознание себя частью коллектива;  - умение работать в команде.  ***Регулятивные:***  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. |
| 4. Осмысление.  ‘ | You’ve read a fascinating story at home. **Is the content of the story directly linked with the topic our lesson “Reading a good book is like taking a journey”.**  At the end of the lesson we’ll turn back to this sentence to sum up. | Просматривают текст.  Отвечают на вопрос учителя. | ***Предметные:***  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  - совершенствование навыков чтения;  - совершенствование | ***Коммуникативные:***  - возможность решать коммуникативную задачу.  ***Познавательные:***  - освоение поискового и изучающего чтения.  ***Личностные:*** готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  ***Регулятивные:***  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |
| 5. Актуализация знаний. Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного  *Цель:* Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода  Стратегия «Fishbone». | 1. Define true or false. If it is true just read the sentence. If it is false – correct it.  ***( Приложение 1)***  2.Задание для 1 группу: Find key sentences that justify that the writer faced difficulties doing her project.  3. Задание для 2 группы: Find the sentences showing the writer’s emotions, the advantages of the project,  4. Задание для 3 группы: You are expected to do an Internet research to find more information about Ann Morgan. | 1. Работают в своих группах.  2.Читают предложения о трудностях выполнения проекта.  3.Читают предложения о пользе проекта, эмоциях автора.  4.Рассказывают о невероятном открытии.  Оказывается, что Анн Морган не вымышленная писательница. Она прочла по одной книге из каждой страны мира в течение 1 года. | ***Предметные:***  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  - совершенствование навыков чтения;  - совершенствование навыков говорения. | ***Коммуникативные:***  - осуществление учебного сотрудничества;  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся;  - планирование учебного сотрудничества с партнером.  ***Познавательные:***  - освоение поискового и изучающего чтения;  - построение логических рассуждений.  ***Личностные:***  готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  ***Регулятивные:***  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок. |
| 6. Динамическая пауза | Организует обучающихся на динамическую паузу.  Can I interrupt you? Before you share your second surprise we’ll have a short rest. Follow my instructions, please. Look at the ceiling, look at the floor , look at window, look at the door. | Выполняют упражнения для глаз. | ***Предметные:***  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме. | ***Личностные:***  - осознание себя частью коллектива.  ***Регулятивные:***  развитие внимания, памяти и сообразительности. |
| 7. Применение знаний и умений в новой ситуации: | Let me add a few words. The writer finds Cherchesov’s book one of the most extraordinary narratives she’s ever seen.  Now you understand why the book  “Requiem for the living” is on my list of reading.  1. I should say that people read less nowadays. And I am very sorry about it. Сan Ann Morgan’s project help people? Ноw?  1. Организует работу в группах, чтобы ответить на вопрос о важности книг в нашей жизни.  What did you like most of all in the story?  2. Now Task 4. In order to summarize let’s make up a **cinquain.** | В списке авторов из России Георгий Черчесов. Его произведение «Реквием по живым»  The other surprising thing is that one of the books Ann Morgan has read is the book of Alan Cherchesov “Requiem for the living”  “I like the region it comes from, it deserves to be more widely known. It is certainly one of the strangest and at times most mermerising stories I have ever read” – said Ann  Morgan.  1. Работают в группах и отвечают на вопрос.  Reading Exiting wonderful marvelous  Recite translate find information enrich develop  Enrich our experience develop our imagination captivate people  Value of books is great. | ***Предметные:***  - развитие умений ответов на вопросы;  - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  - совершенствование навыков построения вопросительных предложений в Present Simple и Past Simple. | ***Регулятивные:*** формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности.  ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  ***Регулятивные:***  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - осуществление саморегуляции и самоконтроля. |
| 9. Рефлексия. | ***Учитель просит оценить свою работу на уроке.***  Was the lesson interesting?  What do you think about your work at the lesson today?  May be one day you will choose reading instead of playing computer games. That would be a treasure for you and for me.  Homework: write an e-mail book to pluxa-3@yandex.ru with your recommendation to read a book. Our lesson is over. I liked your work today and I’ll give you the following marks… Thank you. Goodbye. | Отвечают на вопросы учителя. |  | ***Личностные:***оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.  ***Регулятивные*:** осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано»)  ***Коммуникативная:*** уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности |

Приложение 1 **True or false statements**

1. Ann’s plan to read a book from every country was designed for five years.

2. People in different countries became interested in Ann’s project.

3. Ann had to fly to South Sudan to get a book from there.

4. To do her project, Ann gave up her job.

5. Ann did not regret she had spent so much time on the project.