

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 24.11.2019 г.

Класс, учитель: 10, Амбалова Наталья Хасанбековна

Количество учащихся в классе: 16

Присутствовали на уроке: 16

Тема урока: «Royal Tea»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Дидактическая задача урока: обобщить знания по теме «The Royal Family»

### Образовательная:

- обобщить знания учащихся по теме «The Royal Family»;
- помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;
- стимулировать инициативность, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

### Развивающая:

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- развивать чувство причастности к решению задач;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием;
- способствовать расширению общего кругозора учащихся в области культуры страны изучаемого языка;
- побудить учащихся к дальнейшему изучению истории Великобритании.

### Воспитательная:

- воспитывать толерантное отношение к традициям страны изучаемого языка;
- поддерживать интерес к изучению английского языка;
- развивать умение слушать товарища;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

| Ведущие аспекты анализа урока                         | Содержание наблюдения                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию.<br>2. На всем протяжении урока озвучиваются цели и задачи урока; которые четко и доступно ставятся перед обучающимися. |
| Содержание урока                                      | Основное содержание урока соответствует содержанию программы для 10 класса, целям и задачам, а также дидактическим принципам УМК «Rainbow English» для 10                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | класса общеобразовательных организаций О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Методы обучения                                                   | Методы обучения (словесные, практические, проблемный, частично – поисковый), которые были использованы на данном уроке, целесообразны для решения триединой образовательной цели                                                                                                                                                                                     |
| Формы обучения                                                    | В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий)                                                                                                                                        |
| Результативность урока                                            | В результате урока, учащиеся обобщили и расширили знания по теме «Royal tea» и применили их на практике. Овладели умениями ставить цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления.                                                                                                                                                             |
| Практическая направленность урока                                 | На уроке была обеспечена практическая направленность учебного процесса, созданы возможности применения учащимися полученных знаний. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития.                                                                                                                                                         |
| Форма организации учебной деятельности                            | Отмечается высокий уровень самостоятельности школьников на уроке. Форма организации деятельности – групповая. Учащиеся осуществляют учебную деятельность согласно плану. Перемещаются по станциям и самостоятельно добывают знания. Задания носят творческий характер.                                                                                               |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Урок состоит из следующих этапов: начальный этап, этап мотивации и целеполагания, ролевой этап, заключительный. На начальном этапе урока формировались коммуникативные УУД. На этапе мотивации и целеполагания – регулятивные, на ролевом этапе – регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД, на заключительном – регулятивные и личностные УУД. |
| Формирование ИКТ-компетентности                                   | Учитель на уроке использовал ИКТ: был показан видеофильм. Слайды, выполненные учителем, несли различную смысловую нагрузку: организационную, мотивационную, проблемную, закрепляющую, контролирующую. Уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся – высокий.                                                                                                |
| Структура урока                                                   | Этапы урока четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная.                                                                                                                                                                                                          |
| Педагогический стиль                                              | Положительная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности,                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | поощрений в виде подсказок, сотрудничества учеников друг с другом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | <p>На данном уроке Наталья Хасанбековна использовала различные образовательные технологии. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология проблемного обучения,</li> <li>- технология проектной деятельности;</li> <li>- технология развития критического мышления;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- ИКТ</li> </ul> <p>Применение этих технологий способствовало развитию познавательной активности учащихся, формированию повышенного интереса, развитию навыков самостоятельной работы.</p> |
| Применение здоровьесберегающих технологий                                                        | Учитывались санитарно – гигиенические требования. Необходимости в физкультминутке не было, так как учащиеся на протяжении всего урока были активны, перемещались по станциям. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Зам. директора ГБОУ СОШ №8 г.Беслан

Е.М. Абаева