

Анализ урока английского языка

Дата: **20.02.2017 г.**

Класс, учитель: **3 «Б», Амбалова Наталья Хасанбековна.**

Количество учащихся в классе: **18**

Присутствовали на уроке: **17**

Тема урока: **«At the Post Office»**

Авторы учебника **«Enjoy English» Биболетовой М.З.**

Тип урока: комбинированный

Дидактическая задача урока: формировать УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации)

Цели урока:

Образовательная цель: развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Развивающая цель: развитие логического, творческого мышления, памяти.

Воспитательная цель: повышение интереса к изучению языка, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2. На всем протяжении урока озвучиваются цели и задачи урока; четко и доступно ставятся перед обучающимися.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы для 3 класса, целям и задачам, дидактическим принципам УМК
Методы обучения	Методы обучения (словесные, практические, проблемный, частично – поисковый), которые были использованы на данном уроке, целесообразны для решения триединой образовательной цели
Формы обучения	При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная, парная и фронтальная работа. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим
Результативность урока	В результате проведенного урока учащиеся овладели навыками и умениями, получили знания. На уроке формировались лексические навыки, развивались навыки аудирования, чтения и письма.
Практическая направленность урока	Урок был целенаправлен. Продуманы и решены в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечивалась практическая направленность учебного процесса, на уроке создавались реальные возможности применения

	<p>учащимися полученных знаний на практике.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>1. Уровень самостоятельности школьников на уроке достаточно высок (аудирования, перевода слов и выражений, понимания письма, выражение своего мнения) 2. В основном задания имеют творческий характер 3. При выполнении заданий учащиеся помогают друг другу</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Применение на уроке новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствовали формированию УУД на каждом этапе.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>Использование ИКТ направлено на то, что материал, представленный в презентации с одной стороны вносит в урок элемент новизны, у учащихся повышается интерес к уроку и растёт мотивация; а с другой стороны идет воздействие на несколько органов чувств, за счет чего было достигнуто более осознанное и глубокое закрепление материала.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; составление предложений; самостоятельная творческая работа учеников - составление пересказа, рефлексия и самооценивание.</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Учитель умело создает на уроке доброжелательную атмосферу: приветливый тон, аккуратный внешний вид, демократический характер общения, объективность в оценивании ответов, т.е. на уроке был создан нужный психологический микроклимат.</p>
<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>На своих уроках Амбалова Наталья Хасанбековна использует различные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проблемного обучения, - технологию проектной деятельности; - технологию развития критического мышления; - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии. <p>Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной</p>

	работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися.
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использованы различные виды деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности соответствует норме - 10 минут. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами.

Эксперт Абаева Елизавета Мировна,
заместитель директора ГБОУ СОШ №8 г.Беслан

Е.М.Абаева.